

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани
(МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Школа №22 – Центр образования»

МБОУ «Школа №22 –
Центр образования»

протокол от 21.03.2026 № 9



Г.З.Коптелова

26.03.2026

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани за 2025 год

1. Результаты, полученные при проведении самообследования общеобразовательной организацией

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)
Руководитель	Гульнар Зиганшевна Коптелова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Халезова, д.11
Телефон, факс	8 (843) 234 86 07, 8 (843) 234 05 41
Адрес электронной почты	S22.kzn@tatar.ru
Учредитель	Управление образования ИКМО г.Казани
Дата создания	2017 год

Основным видом деятельности МБОУ «Школа №22 – Центр образования» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития речи (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в жилом массиве Дербышки Советского района г.Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 51 процент – рядом со Школой, 49 процентов – в близлежащих поселках или в Высокогорском районе.

В школе обучается более тысячи учащихся. Среди них 9 обучающихся – это граждане других государств, для которых русский язык не является родным языком. 38% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 44% проживают в неполных семьях.

За многолетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия	От 24.01.2019 № 10214, серия 16 Л 01 № 0006391
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2019 № 4445, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 25 июня 2024 года
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	ОГРН 1021603628420 от 20 февраля 2019 года
Устав	Утвержден приказом КЗиИО ИКМО г.Казани от 25.03.2019 г. №493/КЗиИО-17к

1.1.3. Документация общеобразовательной организации:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 г. №371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе,

самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), при наличии соответствующих условий в Школе введено обучение по различным профилям: технологический и универсальный. При этом Школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях (математика, физика, биология, обществознание), а также дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам в 5-9 классах.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений: [книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.].

Перечень документации общеобразовательной организации, касающейся трудовых отношений, включает следующие основные виды документов:

1 Трудовые договоры с работниками:

- Копии трудовых договоров с каждым сотрудником;
- Дополнительные соглашения к трудовым договорам.

2 Личные дела работников:

- Анкеты и автобиографии сотрудников;
- Копии дипломов об образовании и других квалификационных документов;
- Трудовые книжки;
- Приказы о приеме на работу, переводах, увольнениях.

3 Приказы по личному составу:

- Приказы о приеме на работу;
- Приказы о переводе на другую должность;
- Приказы о предоставлении отпусков;
- Приказы о поощрениях и дисциплинарных взысканиях;
- Приказы об увольнении.

4 Книга учета движения трудовых книжек и вкладышей в них:

- Регистрация выдачи, приема и хранения трудовых книжек.

5 Журнал регистрации трудовых договоров:

- Учет заключенных трудовых договоров.

6 Правила внутреннего трудового распорядка:

- Регламент поведения сотрудников в рабочее время;
- Права и обязанности сторон трудового договора.

7 Коллективный договор:

- Основные условия труда и социальные гарантии для работников;
- Положения о заработной плате, продолжительности рабочего времени, условиях труда.

8 Табель учета рабочего времени:

- Ежемесячный учет отработанного времени каждого сотрудника.

9 Должностные инструкции:

- Обязанности и права сотрудников согласно занимаемой должности.

10 Акты о несчастных случаях на производстве:

- Документирование происшествий, связанных с травмами на работе.

11 Отчеты по охране труда:

- Информация о проведенных инструктажах и проверках условий труда.

12 График отпусков:

- Планирование и согласование очередных и дополнительных отпусков сотрудников.

13 Штатное расписание:

- Структура и численность штатных единиц.

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации

1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления: Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• по основным направлениям развития Школы;• по повышению эффективности финансово-экономической деятельности Школы, стимулирования труда его работников;• созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;• соблюдения надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств Школы. Участствует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений• содействию деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в

	Учреждения и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей родного языка и литературы;
- объединение учителей физической культуры, технологии, искусства и ОБЖ;
- объединение учителей иностранного языка;
- объединение классных руководителей.

Сферы деятельности по своим полномочиям и ответственности создают систему всестороннего охвата участников образовательного процесса качеством образования и реализацией принципами государственно-общественного управления.

В целом, для эффективного взаимодействия органов управления, необходимо пересмотреть и актуализировать содержание нормативно-правовых актов, касающихся деятельности данных органов. Провести анализ деятельности по проведению заседаний с учетом актуальных задач и проблем.

Уставом также предусмотрена деятельность методического совета и совета старшеклассников. В связи с этим необходимо привести деятельность совета старшеклассников и методического совета в соответствии с уставом.

Помимо органов, предусмотренных уставом, в школе действуют предметные методические объединения, которым поручено выполнять задачи методического, учебного процесса по предметам. Деятельность этих элементов структуры регулируются положениями о методическом объединении, творческой группе учителей. Также эти органы осуществляют горизонтальное управление учебным процессом, что способствует демократизации и реализацией академических прав педагогов.

Приоритетные цели развития системы управления организации

- Повышение квалификации управленческих работников,
- Пересмотр и (или) принятие нормативно-правовых актов,
- Анализ деятельности педагогического совета и совета родительской общественности.

Реализация плана учебно-воспитательной работы за отчетный период

План учебно-воспитательной работы за 2025 год реализован. В процессе планирования учитываются текущее состояние учебно-воспитательного процесса, актуальные направления деятельности.

Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов (планов воспитательной работы), рекомендации и их реализации. Анализ выполнения планов воспитательной работы.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались требования ФГОС начальной, основной и средней школы, образовательные программы школы, программа воспитания образовательного учреждения

При составлении планов воспитательной работы классных коллективов учитывались план работы школы, особенности каждого класса. Все классные руководители в течение учебного года организовывали интересные и разнообразные мероприятия, коллективные творческие дела, проводили внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов, часов общения, творчески подходят к проведению мероприятий. Воспитательную работу школы, проведение мероприятий можно увидеть в официальном сайте школе, в канале в мессенджере МАХ, в госпаблике ВКонтакте.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации

1. Нормативно-правовая база

- Наличие локальных актов:
- Разработка и утверждение положений о взаимодействии педагогической, медицинской и психологической служб.
- Наличие приказов и распоряжений, регламентирующих деятельность этих служб.
- Соответствие нормативным правовым актам:
- Соблюдение федеральных законов («Об образовании», «О защите прав ребенка» и т.д.).
- Соответствие региональным и муниципальным нормативным актам.

2. Организационная структура

- Структурные подразделения:
- Создание психолого-педагогической службы и медицинского кабинета. - Назначение ответственных лиц за координацию межведомственной работы.
- Взаимодействие подразделений:
- Четкое распределение функций и обязанностей между педагогами, психологами и медиками.
- Организация регулярных встреч и совещаний для обсуждения вопросов сотрудничества.

3. Планирование и реализация мероприятий

- Разработка планов:
- Составление годовых и месячных планов совместных мероприятий.
- Включение в планы мероприятий по профилактике заболеваний, психологическому сопровождению и образовательным программам.
- Реализация мероприятий:
- Проведение совместных совещаний, семинаров, круглых столов.
- Организация лекций, мастер-классов и тренингов для педагогов и родителей.

4. Взаимодействие специалистов

- Частота встреч:
- Еженедельные совещания с участием педагогов, психологов и медиков.
- Ежемесячные встречи для обсуждения конкретных случаев и проблем.
- Формы взаимодействия:
- Совместное планирование образовательных и воспитательных мероприятий.
- Обсуждение индивидуальных программ поддержки учащихся.
- Консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровья и развития детей.

5. Методическое сопровождение

- Методические рекомендации:
- Подготовка и распространение методических пособий для педагогов и психологов.
- Разработка памяток и информационных материалов для родителей.
- Обучающие мероприятия:
- Проведение семинаров и вебинаров по актуальным темам (стрессоустойчивость, здоровый образ жизни, адаптация к школе).
- Организация курсов повышения квалификации для педагогов и психологов.

6. Мониторинг и оценка эффективности

- Система сбора данных:
- Ведение журналов наблюдений за состоянием здоровья учащихся. - Использование диагностических инструментов для оценки психологического благополучия.
- Периодичность оценки:
- Ежегодный анализ результатов совместной работы.
- Квартальные отчеты о проделанной работе и достигнутых результатах.

7. Техническое оснащение

- Помещения и оборудование:
- Наличие специально оборудованных кабинетов для психологической и медицинской работы.
- Оснащение кабинетов необходимым оборудованием (компьютеры, проекторы, диагностические инструменты).
- Технические средства:
- Использование современных технологий для дистанционного консультирования и обучения.
- Внедрение электронных систем документооборота и учета данных.

8. Обратная связь

- Возможности получения обратной связи:
- Организация анонимных опросов среди учащихся, родителей и педагогов. - Проведение открытых форумов и встреч для обсуждения актуальных вопросов.
- Способы и формы обратной связи:
- Онлайн-опросы через школьный портал или мобильное приложение.
- Персональные консультации с ответственными лицами.

9. Работа с особыми категориями учащихся

- Дети с ОВЗ и инвалиды:
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с привлечением специалистов.

- Дети группы риска:
- Раннее выявление проблемных ситуаций.
- Организация профилактических мероприятий и работа с семьями.
- Взаимодействие с социальными партнерами:
- Заключение договоров с центрами реабилитации и психолого-медико-педагогическими комиссиями.
- Совместное проведение мероприятий и консультаций.

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации (работа педагога-психолога)

1. Общая характеристика социальной работы

Цели и задачи:

Основной целью социально-педагогической и психологической работы является создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, их успешной адаптации в образовательном процессе и обществе. Для достижения этой цели педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые консультации, диагностику, коррекционную работу и профилактику различных проблем. Особое внимание уделяется детям с особенностями развития, детям группы риска и другим уязвимым категориям учащихся.

Принципы работы:

Деятельность педагога-психолога строится на принципах конфиденциальности, профессиональной этики и уважения личности. Все мероприятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика и его семьи. Важным аспектом работы является тесное взаимодействие с другими специалистами школы (учителями, медицинскими работниками), что позволяет комплексно подходить к решению возникающих проблем.

2. Структура и организация работы Штатное расписание:

В школе работает один педагог-психолог на полную ставку. Дополнительно привлекаются специалисты из внешних организаций (логопеды, дефектологи) для оказания помощи детям с особыми потребностями. Это позволяет охватить широкий спектр проблем и предоставить качественную помощь всем нуждающимся.

График работы:

Педагог-психолог ведет прием учеников и родителей ежедневно с 8:00 до 16:00 в двух зданиях. В каждом здании у педагога-психолога имеется специально оборудованный кабинет для бесед, групповой и индивидуальной работы. График составлен таким образом, чтобы максимально учитывать потребности всех участников образовательного процесса. Также предусмотрены часы для проведения групповых занятий и консультаций с педагогами.

Материально-техническая база:

В школе имеется отдельный кабинет для педагога-психолога, который оборудован всем необходимым для проведения консультаций и диагностики. В наличии имеются компьютеры, диагностические методики, развивающие игры и другие материалы, необходимые для эффективной работы.

3. Основные направления деятельности

Консультирование:

За отчетный период было проведено более 100 индивидуальных и групповых консультаций. Основными темами стали адаптация первоклассников, трудности в обучении, семейные конфликты и личностное развитие подростков. Родители активно участвуют в

консультациях, что способствует лучшему пониманию проблем своих детей и поиску путей их решения.

Диагностика:

Используемые методики позволяют оценить уровень интеллектуального развития, эмоциональное состояние и поведенческие особенности учащихся. Были проведены диагностики готовности к обучению, мотивации к учебе и уровня тревожности. Результаты диагностики используются для разработки индивидуальных программ коррекции и поддержки.

Коррекционная работа:

В рамках коррекционной работы проводились групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, снижению уровня тревожности и повышению учебной мотивации. Индивидуальная работа была направлена на преодоление учебных трудностей и решение личностных проблем. Коррекционные программы показали свою эффективность, что подтверждается положительными отзывами родителей и учителей.

Профилактика:

Были организованы лекции и тренинги для учащихся и родителей по темам профилактики девиантного поведения, буллинга и формирования здорового образа жизни. Эти мероприятия способствовали повышению осведомленности участников образовательного процесса о возможных проблемах и способах их предотвращения.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Педагог-психолог тесно сотрудничает с классными руководителями и учителями-предметниками, оказывая поддержку в решении учебных и поведенческих проблем учащихся. Взаимодействие осуществляется через регулярные совещания и консультации, что позволяет оперативно реагировать на возникающие сложности.

4. Результаты работы

Количественные показатели:

За отчетный период было проведено 120 индивидуальных консультаций, 80 групповых занятий и 60 диагностических процедур. Более 200 учащихся и родителей приняли участие в различных мероприятиях. Эти цифры свидетельствуют о высокой востребованности услуг педагога-психолога и активном участии всех участников образовательного процесса.

Качественные результаты:

Анализ результатов показывает значительное улучшение успеваемости и поведения учащихся, которые участвовали в коррекционных программах. Отмечается снижение уровня тревожности и конфликтности в классах, где проводились профилактические мероприятия. Также наблюдается повышение уровня социализации и адаптации у детей с особенностями развития благодаря индивидуальному подходу и поддержке.

Отзывы и предложения:

Родители и учителя отмечают высокий профессионализм педагога-психолога и важность его работы для создания комфортной и безопасной среды в школе. Большинство предложений касаются расширения спектра услуг и увеличения количества часов для индивидуальной работы с учащимися.

5. Проблемы и перспективы развития

Основные проблемы:

Необходимо отметить недостаток времени для проведения индивидуальных консультаций и диагностики, что связано с большой нагрузкой на одного специалиста. Также существует потребность в дополнительном финансировании для приобретения нового

оборудования и материалов. Еще одной проблемой является недостаточная информированность родителей о возможностях психологической помощи.

Перспективы развития:

Для улучшения качества работы планируется расширение штата специалистов, что позволит увеличить количество проводимых консультаций и диагностик. Также рассматривается возможность внедрения новых программ и методик, таких как арт-терапия и когнитивно-поведенческая терапия. Будет усилена работа по информированию родителей о доступных услугах через школьный сайт и социальные сети.

6. Заключение Выводы:

Социальная работа в школе организована на высоком уровне. Педагог-психолог эффективно справляется с поставленными задачами, о чем свидетельствуют положительные отзывы и высокие количественные показатели. Однако существуют определенные проблемы, требующие внимания и решений.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением. Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию. В данной оценке мы проанализируем текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их устранению.

Методика исследования

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей и учащихся.
2. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
3. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
4. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

Результаты исследования

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

1. Уровень участия родителей в жизни школы

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

2. Информационная поддержка

Подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

3. Совместная деятельность

Сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

4. Решение проблемных ситуаций

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

Выводы

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах.
- Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.
- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.
- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

Рекомендации

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.
2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.
3. Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.
4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.
5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Методика исследования

Для проведения оценки использовались следующие методы:

1. Изучение нормативной базы и локальных актов школы.
2. Анализ документов, подтверждающих право на льготу.
3. Интервьюирование сотрудников школы, ответственных за прием и оформление льготников.
4. Обзор практики предоставления льгот за последние три года.

Результаты исследования

Нормативная база и локальные акты

Школа руководствуется федеральным законодательством и региональными нормативными актами, регулирующими порядок предоставления льгот. В частности, действует Положение о порядке приема в первый класс, которое определяет критерии и процедуру зачисления отдельных категорий детей. Документ соответствует установленным требованиям и содержит четкие инструкции для сотрудников школы.

Анализ документов

Все документы, подтверждающие право на льготу, проверяются тщательно и своевременно. Процесс оформления льготы прозрачен и понятен для родителей. Сотрудники школы обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с документами и соблюдения всех юридических норм.

Интервьюирование сотрудников

Сотрудники школы, отвечающие за прием и оформление льготников, отмечают, что процесс идет без существенных затруднений. Они подчеркивают важность четкого соблюдения процедуры и внимательного отношения к каждому случаю. Жалоб со стороны родителей на сложность или несправедливость процесса не поступало.

Выводы

Организация работы по предоставлению льгот в школе находится на высоком уровне. Процедуры четко регламентированы, сотрудники компетентны и ответственны.

Рекомендации

1. При необходимости внести изменения в локальные акты и нормативную базу, исключив или модифицировав данную льготу.
2. Рассмотреть возможность введения дополнительных льгот, которые будут востребованы и полезны для большего числа учащихся и их семей.

Таким образом, текущая практика предоставления льгот требует корректировки с учетом реальной ситуации и потребностей участников образовательного процесса.

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся

1.3.1. Состояние воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 учебном году осуществлялась в соответствии с программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующие ООП. Программа воспитания обучающихся МБОУ «Школа №22 - Центр образования» г.Казани направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, экологической культуры, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.

Ценности на которых основывается в деятельность Центра образования :

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой эмоционально-психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

- Классные часы «Разговор о важном»

Воспитательная работа по программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Духовно-нравственное»; «Общеинтеллектуальное»; «Общекультурное»; «Профилактика правонарушений»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»; «Гражданско-патриотическое»; «Правовое».

Работа МО классных руководителей:

- совещание по работе с «Рабочая программа воспитания», организации внеурочной деятельности, профилактике правонарушения.

«Профилактика правонарушения и нравственно - правовое воспитание ученика»

- совещание по знакомству с новым положением учета детей по зонам «красная», «желтая», «зеленая».

«Профессиональный уровень педагогов и классных руководителей».

Работа с родителями и родительской общественностью

Родительские собрания 1-11 класс

«Трудный возраст» о взаимоотношениях родителей и детей.

Индивидуальные консультации с психологом 1-11

Родительские собрания 1-11 класс

«Здоровье детей. Вредные привычки, как им противостоять»

5-11 класс

«Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни». 9-11 классы.

«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» 9,11 классы

Развитие «Движение первых», детского военно-патриотического движения «Юнармия».

- Волонтеры

Охват учащихся с 2-11 класс детским движением -72%

Встреча с Героями СВО, ВОВ, боевых сражений Афганистана, Чечни.

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Украине.

Выставка рисунков «Мы будущие защитники Родины»

Гуманитарная помощь для воинов СВО

Акция «Письмо солдату» для солдат СВО.

Благотворительная деятельность. (итоги проведения благотворительных мероприятий)

Волонтерская деятельность. Благотворительные ярмарки в помощь для детей инвалидов, семей, акция «Помоги собраться в школу», «Игрушки детскому дому», «Благотворительная Ярмарка» помощь малоимущим семьям, больным детям.

.Работа по профилактике правонарушений, работа с детьми группы риска, успешный опыт (кол-во детей, совершивших правонарушения, динамика по сравнению с прошлым годом, мероприятия)

Динамика ПДН –	2023 – 2024	2024-2025	2025-2026
- красная зона -	- 4	- 6	- 6
- желтая зона –	- 6	- 17	- 9
- зеленая зона -	- 152	- 172	-177

проводим совместные рейды и выходы в семье подучетных вместе с инспекторами ПДН, проводим индивидуальные беседы анкетирования собеседования. Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- научно-практические конференции

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Школа№22 – Центр образования»» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля Гражданско-патриотического музея «РОДИНА» направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2025 году в школе активно работает ячейка РДДМ «Движение первых» (создан приказом от 01.09.2024). В состав «Орлят» в 2025 году вошли 121 обучающихся 1 классов, в Движение первых состоит 550 обучающихся с 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначены советники директора по воспитанию Головкова Е.С., Игошина Ю.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В течении года ведется работа с социумом – ПДН, КДН, МЧС, ГИБДД, ЦДТ «Дербышки», СК «Ракета». СК «Спектр», ДК Саид-Галеева.

Проведены мероприятия

- АТЗ с «Росгвардией», МЧС. Пожарные.
- составление и обновление списков для ПДН
- совместные рейды по правонарушителям «Выход в микрорайон», совместно с ПДН, КДН, органами опеки.
- охват учащимися дополнительным образованием (запись в кружки)
- лекции и беседы совместно с сотрудниками ГИБДД, ПДН, медиками, представителями ВУЗов.

В 2025-2026 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – социальный педагог Игошина Ю.Г.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Стрекалова Е.М., заместитель директора по воспитательной работе Бирсанова Л.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КАИ
- КХТИ
- ГИПО
- КОМЗ
- Роспотребнадзор РТ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, «Билет в будущее»;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–10-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Социальный педагог Игошина Ю.Г.
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 237 (100%) обучающихся 6–10-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе Бирсанова Л.А.
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся МБОУ, СПТ6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–10-х классов	Педагог-психолог Стрекалова Е.М., классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Стрекалова Е.М.
Проведены классные часы «Моё будущее в моих руках» Встречи с интересными людьми разных профессий.	Классные руководители
Мастер-классы и профпробы на базе СПО и НПО по самым популярным рабочим профессиям	Сафарова Л.Ф., классный руководитель 7г класса

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.3.2. Состояние дополнительного образования

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 78 процентов.

В 2025-2026 учебном году школа реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- туристско-краеведческое
- естественно-научное
- техническое

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Авангард» и продолжает работу в 2025-2026 учебном году. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- дзюдо
- подвижные игры – 3 группы;
- легкая атлетика
- футбол
- мини футбол

В объединениях клуба в первом полугодии 2025-2026 учебного года занято 450 обучающихся (62% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2025 году проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	124 человека, учащиеся 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 5 «Г», 5 «Д» классов
3	Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–11-х классов	Спортивный зал	Обучающиеся 8–11-х классов, 60 человек
4	Мини футбол	Спортивный зал	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
5	«День первоклассника»	Спортивный зал	Обучающиеся 1-х классов, 107 человек, 5 команд

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 18 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.3.3. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

Одной из ключевых задач современной школы является установление конструктивного взаимодействия между семьей и образовательным учреждением.

Эффективное партнерство помогает создать благоприятные условия для обучения и воспитания ребенка, а также способствует его гармоничному развитию. В данной оценке мы проанализируем текущее состояние взаимодействия семьи и школы, выявим основные проблемы и предложим рекомендации по их устранению.

Методика исследования

Для оценки взаимодействия семьи и школы были использованы следующие методы: Анкетирование родителей и учащихся.

1. Интервьюирование педагогов и администрации школы.
2. Анализ документации (планы работы, протоколы встреч, отчетность).
3. Наблюдение за взаимодействием родителей и педагогов на собраниях, родительских днях и других мероприятиях.

Результаты исследования

На основе проведенного анализа можно выделить несколько ключевых аспектов взаимодействия семьи и школы:

1. Уровень участия родителей в жизни школы

Большинство опрошенных родителей (85%) отметили, что они регулярно посещают родительские собрания и участвуют в школьных мероприятиях. Однако только 40% респондентов выразили готовность участвовать в образовательных проектах и инициативах школы. Это указывает на необходимость повышения мотивации родителей к более активному участию в жизни учебного заведения.

2. Информационная поддержка

подавляющее большинство родителей (90%) считают, что школа предоставляет достаточно информации о предстоящих событиях и важных изменениях в учебном процессе. Однако 20% респондентов указали на недостаточное использование современных средств коммуникации (например, мессенджеров, электронных дневников). Рекомендуется расширить использование цифровых платформ для оперативного обмена информацией.

3. Совместная деятельность

сотрудничество между семьями и школой проявляется в основном через организацию совместных мероприятий (праздники, конкурсы, спортивные соревнования). Однако лишь 30% родителей участвуют в разработке образовательных программ и проектов. Необходимо стимулировать родителей к более активному участию в принятии решений, связанных с воспитанием и обучением их детей.

4. Решение проблемных ситуаций

Более половины родителей (55%) сообщили, что сталкивались с проблемами в обучении или поведении своего ребенка. Из них 70% обратились за помощью к педагогам или администрации школы. Этот показатель свидетельствует о доверии родителей к школе и готовности решать проблемы совместно. Однако 20% родителей не знают, куда обращаться в случае возникновения трудностей. Следует усилить разъяснительную работу и предложить родителям четкие алгоритмы действий в сложных ситуациях.

Выводы

В целом, взаимодействие семьи и школы находится на удовлетворительном уровне. Родители активно участвуют в школьной жизни, получают достаточную информацию о происходящем в школе и готовы решать возникающие проблемы совместно с педагогами. Однако есть потенциал для улучшения в следующих областях:

- Повышение мотивации родителей к более активному участию в образовательных проектах. - Расширение использования современных средств коммуникации для оперативного обмена информацией.

- Стимулирование родителей к более активному участию в разработке образовательных программ и принятии решений.

- Укрепление системы информирования родителей о том, куда обращаться при возникновении проблем.

Рекомендации

1. Организовать серию семинаров и мастер-классов для родителей, посвященных вопросам образования и воспитания детей.

2. Разработать систему поощрений для активных родителей, например, благодарственные письма или сертификаты.

3. Создать онлайн-форум или чат для родителей, где они смогут обмениваться опытом и получать советы от педагогов и психологов.

4. Регулярно проводить встречи с родителями по обсуждению актуальных вопросов воспитания и обучения.

5. Усилить работу по информированию родителей о правах и обязанностях в сфере образования.

Эти меры помогут укрепить взаимодействие между семьей и школой, создавая благоприятную среду для всестороннего развития детей.

1.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации

В 2024-2025 уч. году педагогический коллектив школы работал над **проблемой**:

«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Ставились следующие **задачи**:

На уровне администрации школы:

1. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

2. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

5. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

6. Контроль за знаниями проводить в формате ОГЭ и ЕГЭ.

На уровне учителей - предметников:

В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ и ОГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ и ОГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ и ОГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

	Количество учащихся на начало учебного года	1087
	Выбыло за 2024-2025 уч. год*	29
	Прибыло за 2024-2025 уч. год*	10
	Количество учащихся на конец учебного года	1068
	Окончили учебный год (с 1 по 11 класс):	1068
	на «5»*	72
	на «4» и «5»	438
	с одной «3»	79
	Не успевают (всего):	36

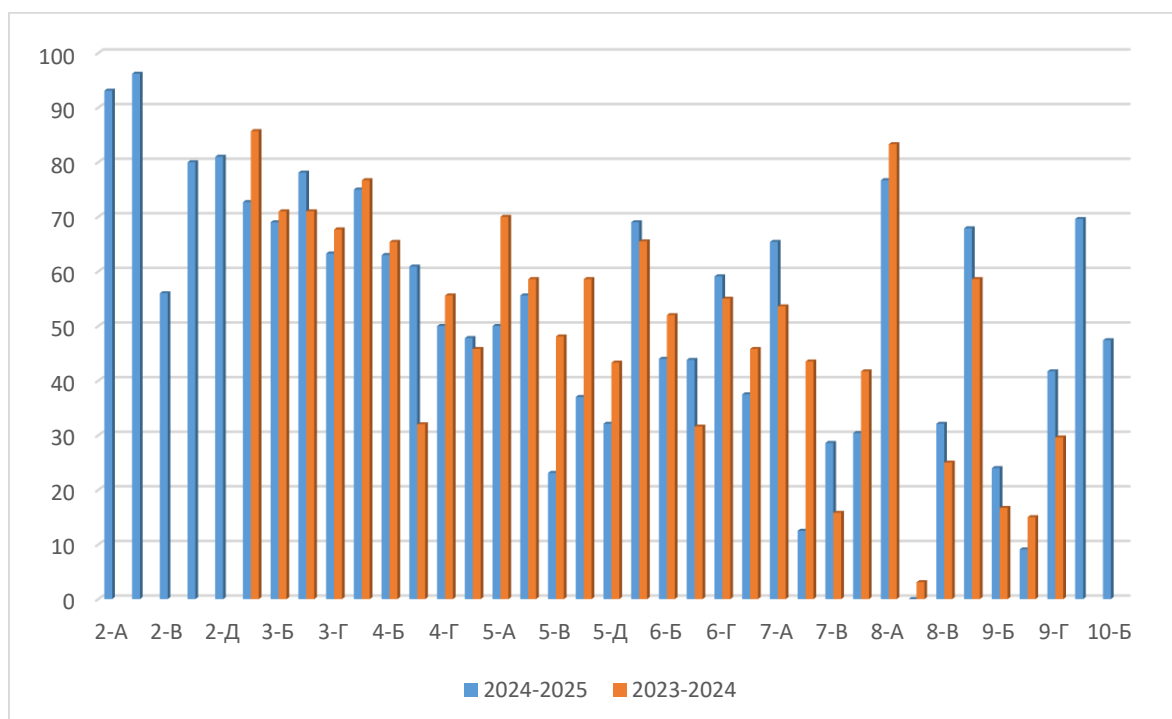
	из них: оставлены на повторное обучение*	1
	переведены в следующий класс на обучение по адаптированным образовательным программам*	1
	переведены в следующий класс с академической задолженностью*	35
	Переведены в следующий класс (всего):	1032
	в том числе: 1 класс	112
	4 класс	129
	10 класс	42
	Количество классов 1 смены	32
	в них детей	876
	Количество классов 2 смены	9
	в них детей	211
	Выпускников (всего), в т.ч.	101
	9 класс	101
0	Допущены к государственной итоговой аттестации (всего), в т.ч.	101
	9 класс	101

По итогам успеваемости было отмечено, что в 1 – 4 классах условно переведена в следующий класс 5 учащихся. В 5 - 8 классах условно переведены 30 учащихся.

Результативность обучения по итогам года в переводных 2 – 10 классах:

Класс	Всего, чел.	Всего отличников, чел.	Доля отличников, %	Всего хорошистов, чел.	Доля хорошистов, %	Всего неаттестованных,	Доля неаттестованных, %	Средний балл	% успеваемости класса, %	Общий процент качества знаний, %	2023-2024 учебный год
2-А	29	9	31	18	62,1	0	0	4,7	100	93,1	
2-Б	26	6	23,1	19	73,1	0	0	4,5	100	96,2	
2-В	25	1	4	13	52	1	3	4,3	100	56	
2-Г	25	3	12	17	68	0	0	4,5	100	80	
2-Д	21	1	4,8	16	76,2	1	2,8	4,4	100	81	
3-А	33	6	18,2	18	54,5	0	0	4,5	100	72,7	85,7
3-Б	29	4	13,8	16	55,2	0	0	4,4	100	69	71,0
3-В	32	6	18,8	19	59,4	2	6,3	4,5	93,8	78,1	71,0
3-Г	30	1	3,3	18	60	1	3,3	4,4	96,7	63,3	67,7
4-А	28	3	10,7	18	64,3	0	0	4,5	100	75	76,7
4-Б	27	2	7,4	15	55,6	0	0	4,3	100	63	65,4
4-В	23	1	4,3	13	56,5	0	0	4,1	100	60,9	32,0
4-Г	28	1	3,6	13	46,4	1	3,6	4,3	96,4	50	55,6
4-Д	23	4	17,4	7	30,4	0	0	4,3	100	47,8	45,8
1-4 классы	379	48		220		6			98,42	70,71	
5-А	30	0	0	15	50	5	18,1	4,2	76,7	50	70,0
5-Б	27	0	0	15	55,6	1	3,7	4,1	96,3	55,6	58,6

5-В	26	0	0	6	23,1	4	17,5	3,9	96,2	23,1	48,1
5-Г	27	3	11,1	7	25,9	0	0	4,2	100	37	58,6
5-Д	28	2	7,1	7	25	0	0	4	100	32,1	43,3
6-А	29	2	6,9	18	62,1	4	16,8	4,3	100	69	65,5
6-Б	25	5	20	6	24	1	4,1	4,3	100	44	52,0
6-В	17	0	0	7	43,8	3	21,4	3,8	93,8	43,8	31,6
6-Г	22	1	4,5	12	54,5	0	0	4,1	100	59,1	55,0
6-Д	24	2	8,3	7	29,2	0	0	4	100	37,5	45,8
7-А	26	0	0	17	65,4	0	0	4,3	100	65,4	53,6
7-Б	24	0	0	3	12,5	3	12,4	3,6	91,7	12,5	43,5
7-В	21	0	0	6	28,6	1	4,8	3,6	95,2	28,6	15,8
7-Г	23	0	0	7	30,4	2	8,7	3,8	91,3	30,4	41,7
8-А	30	2	6,7	21	70	0	0	4,4	100	76,7	83,3
8-Б	27	0	0	0	0	5	18,5	3,4	81,5	0	3,1
8-В	28	1	3,6	8	28,6	0	0	4	100	32,1	25,0
9-А	28	2	7,1	17	60,7	0	0	4,4	100	67,9	58,6
9-Б	26	1	4	5	20	0	0	3,9	100	24	16,7
9-В	22	0	0	2	9,1	0	0	3,6	100	9,1	15,0
9-Г	25	0	0	10	41,7	0	0	3,9	100	41,7	29,6
5-9 классы	535	21		196		29				40,56	
10-А	23	2	8,7	14	60,9	0	0	4,4	100	69,6	
10-Б	19	1	5,3	8	42,1	1	5,3	4,1	94,7	47,4	
10 классы	42	3		22		1			97,62	59,524	



Анализ данных показал, что динамика качества понижается ежегодно в 3а, 3б, 3г, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г (очень ощутимо), 6б, 6д, 7б (очень ощутимо), 7г, 8а, 8б, 9в классах. Наблюдается повышение в 3в, 4в, 4д, 6а, 6в, 6г, 7а, 7в, 8в, 9а, 9б, 9г классах.

Причины снижения результативности обученности учащихся в 7б классе объясняется тем, что летом прошел отбор в физико-математический класс и наиболее успешные дети перевелись в А классы. Падение качества в 5-х классах можно объяснить переходом из начальной школы в среднее звено.

В остальных классах причиной снижения результативности обучения остаются:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;

Таким образом педагогическому коллективу в 2025-2025 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
- Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- Формирование у родителей системы ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями работы органов самоуправления школы.
- Информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучение и внедрение в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- Научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- Активное вовлечение взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентирование внимания педагогов и родителей на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- Развитие самостоятельности детей в условиях семьи.
- Формирование у родителей умения диагностировать развитие детей.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения

ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в школе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
 - был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» были приняты следующие меры:

- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

ВПР проводились весной 2025: с 11.04.2025 по 14.05.2025

Проведены работы:

- 4 классы: русский язык, математика, английский язык (4а), окружающий мир (4б, 4в, 4д), литературное чтение (4г).
- 5 классы: русский язык, математика 2 части, биология 2 части (5а, 5г, 5б), история (5б, 5в, 5д), литература (5г), английский язык (5а).
- 6 классы: русский язык, математика 2 части, биология (6б, 6г, 6д), география, 2 части (6а, 6в), английский язык (6д), история (6а, 6б), литература (6в), обществознание (6г).
- 7 классы: русский язык, математика 2 части, история (7а), английский язык (7в), литература (7б), обществознание (7г), биология 2 части (7а), география 2 части (7в), информатика 2 части (7г), физика 2 части (7б),
- 8 классы: русский язык, математика 2 части, география 2 части (8б), физика 2 части (8в), химия 2 части (8а), история (8в), обществознание (8а), английский язык (8б).
- 10 класс: русский язык 2 части, математика 2 части, литература, физика 2 части (10а), английский язык, география 2 части (10б).

Русский язык 4-й класс 23.04.2025

Всего обучающихся в 4 классах: 131 (4 обучающихся с ОВЗ освобождены от ВПР)

Выполняли работу: 126 об-ся, 1 об-ся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
4	131	126	12,7%	45,24%	38,89%	3,17%	96,83%	57,94%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе показывает, что большинство обучающихся справились с работой, успеваемость составила 96,83%, качество знаний 57,94%

Гистограмма соответствия отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	17	13,49
Подтвердили оценку	102	80,95
Повысили оценку	7	5,56

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (80,95% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5,56 % учеников. Понизили 13,49 % процентов учащихся от общего количества. Наиболее успешно четвероклассники справились с заданиями 1,2,6,7,11 Испытали трудности при выполнении заданий № 3, 9 и 12.

При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями по распознаванию частей речи, по определению значения слова по тексту, умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Выводы и рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение составлять план прочитанного текста в письменной форме;

- умение строить речевые высказывания заданной структуры;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка

Математика 4-ый класс 15.04 2025.

Всего обучающихся в 4 классе: 127 (+4 обучающихся с ОВЗ)

Выполняли работу: 126 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по болезни.

Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
4	127	126	26,19	49,21	24,6	0	100	75,4

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4-ого класса показывает, что они справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, Качество знаний 75,4%.

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по математике

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	7	5,56
Подтвердили оценку	94	74,6
Повысили оценку	25	19,84

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики оправдали свои отметки.

74,6% обучающихся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4-го класса по математике на достаточно высоком уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР:

Более успешно выполнены учащимися 4-ого класса задания: на сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Минимальное количество обучающихся смогли выполнить правильно задания 8 и 11 (овладение основами математической грамотности и алгоритмического мышления)

Выводы:

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Умеют работать с таблицами. 2. Следует отметить, что учащихся недостаточно владеют основами математической грамотности и алгоритмического мышления.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, развивающих математическое мышление.

Английский язык 4-А класс 18.04 2025.

Всего обучающихся в 4А классе: 29

Выполняли работу: 27 обучающихся, 2 обучающийся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
4	29	27	22,22	74,07	3,7	0	100	96,29

Анализ выполнения ВПР по английскому языку 4А класса показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 96,29%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по английскому языку

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	25,93
Подтвердили оценку	20	74,07
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (74,07% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 25,93 % процентов учащихся от общего количества. Этот показатель гораздо выше по сравнению с Казанью и РТ.

Анализ результатов ВПР по английскому языку.

По результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 2 и 3 и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1)

Выводы и рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнять, извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать порождаемый устный или письменный текст;
- коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Окружающий мир 4Б, В, Д класс 18.04 2025.

Всего обучающихся в 4А классе: 74

Выполняли работу: 71 обучающихся, 3 обучающийся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
4	74	71	25,35	53,52	21,13	0	100	78,87

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 78,87%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по окружающему миру

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	9,86
Подтвердили оценку	54	76,06
Повысили оценку	10	14,08

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (76,06% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 9,86 % процентов учащихся от общего количества. Этот показатель одинаков с Казанью и РТ.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: обозначение материала, из которого изготовлен предмет, таблица погоды, на определение материков, животных, расселение их по материкам, обозначение частей тела человека, правила сохранения здоровья, объяснение знаков, обозначение даты по календарю, назвать свой регион, главный город региона, название и описание животных своего региона.

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: описание опытов, развернутый ответ на вопрос (рассуждение).

Литературное чтение 4Г класс 18.04 2025.

Всего обучающихся в 4Г классе: 26

Выполняли работу: 71 обучающихся, 3 обучающийся отсутствовали по болезни.

Время выполнения работы: 40 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества
4	74	71	25,35	53,52	21,13	0	100	78,87

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольной работой, успеваемость составила 100%, качество знаний 78,87%

Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок по литературному чтению

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	12	44,44
Подтвердили оценку	14	51,85
Повысили оценку	1	3,7

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что половина учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Понизили 44,44 % процентов учащихся от общего количества. Этот показатель намного выше Казани (25,87) и РТ (24,4).

Анализ результатов ВПР по литературному чтению.

Задания, с которыми справились большинство участников ВПР: 1, 2 (определение жанра произведения), 5 (определение типа текста), 6.1 (соотнесение автора и наименования произведения, визуальное узнавание авторов по портретам), 10, 12, 13 (читательская грамотность – 1 уровень: явные факты, отраженные в тексте).

Задания, которые вызвали затруднение у большинства участников ВПР: 3 (отсутствие базовых теоретических знаний и терминов), 6.2 (незнание произведений определенных авторов), 4, 14 (недостаточная развитость эмоциональной сферы, затруднения в отражении точки зрения автора)

Анализ ВПР 5 классы

История

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 74 чел, 3 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
История	77	74	16	26	22	0	100	68,92	9,52

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	14,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	17,57

Анализ результатов по истории показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1,2,5, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 3, 6. Третье задание нацелено было на проверку владения критическим мышлением. 59% не выполнили это задание, 40% не приступили к выполнению 7 задания.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учит формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Биология

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 78 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл

Биология	78	78	18	32	28	0	100	93,59	19,25
----------	----	----	----	----	----	---	-----	-------	-------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	29,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	60,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,26

Анализ результатов по биологии показал удовлетворительные результаты.

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданием определять по рисунку объекты живой природы, знания биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. Анализ профессии, связанной с применением биологических знаний. Знают устройство оптических приборов и правила работы с ними.

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык

Выполняли работу: 82 чел, 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Русский язык	91	82	18	34	29	7	86	72	28,39

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется

способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;

- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;

-правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- обращениями;

-прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;

- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;

- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика

Всего обучающихся в 5 классах: 91

Выполняли работу: 81 чел, 10 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
Математика	91	81	14	34	38	5	94	60	8,99

Анализ результатов по математике показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Также были упомянуты изменения в ВПР в 2026 году.

Приказом Рособрнадзора утверждены состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах в 2025/2026 учебном году. Документ зарегистрирован Минюстом России 29 мая.

ВПР пройдут с 20 апреля по 20 мая, конкретную дату проведения проверочной работы по тому или иному предмету школа определяет самостоятельно. Проверочные работы в следующем учебном году пройдут в 4-8 и 10 классах. Их продолжительность составит один-два урока (45 или 90 минут).

Обязательными для всех участников ВПР будут два предмета: русский язык и математика. Четвероклассники также выполняют ВПР по одному из предметов по случайному выбору: окружающий мир, литературное чтение или иностранный язык (английский, немецкий или французский).

В остальных классах к обязательным предметам добавляются два предмета по случайному выбору – по одному из естественно-научного и гуманитарного блоков. В 5 и 6 классах предметами по случайному выбору будут история, литература, иностранный язык, география и биология, в 7 и 8 классах к предметам по выбору добавятся физика и информатика, а в 8 и 10 классах также обществознание.

ВПР по математике и физике в 7 и 8 классах школы могут проводить на базовом или углубленном уровне. Часть ВПР по выбору в 5-8 классах могут проводиться как в компьютерной форме, так и на бумажном носителе. От выполнения ВПР освобождаются школьники, участвующие в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Анализ ОГЭ и ГВЭ

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа №22 – Центр образования» проводилась в форме ОГЭ по следующим предметам: математике, русскому языку, физике, химии, биологии, информатике, географии, татарскому языку, английскому языку. По результатам государственной итоговой аттестации в 2025 году аттестат о среднем общем образовании получил **95 выпускников по очному обучению**.

В школе в 9-х классах обучалось **101 человек**. На основании решения педсовета от 19.05.2025г. №11 к итоговой аттестации допущен 101 человек, **95 из которых** успешно прошли государственную итоговую аттестацию (в основные сроки получили «2»): Крайнова Д., Митрофанов А., 9г, математика; Куляшов К., Саттаров И., обществознание; Куляшов К., Тимерханов И., география; Саттаров И., Гаджиев М., русский язык).

6 обучающихся по состоянию здоровья, на основании решений ПМПК сдавали по 2 обязательных экзамена в форме ГВЭ: Маликова Е., Крючков А., 9в; Гиззатуллина Д., Гиззатуллина Р., 9г; Воронина Я., Шигапова Д., 9б.

Предмет	кол-во участников в 2025 году	Средний балл по школе	средняя оценка по школе	средняя оценка по школе	Сравнение

		2025	2025	2024	
Русский язык	95	29	4	4	0
Математика	95	18	4	4	0
Физика	15	26,1	4,3	4,1	+0,2
Химия	4	35	5	5	0
Биология	8	35	4,38	4,2	+0,18
География	78	23,42	4,2	3,6	+0,4
Обществознание	27	20,67	3,19	3,8	-0,61
Информатика	40	12,2	3,75	3,7	+0,05
Английский язык	3	65	5	4,4	+0,6
Татарский язык	11	30	4,36	4,3	+0,06

В таблице приведено сравнение по среднему баллу 2024 и 2025 годов ОГЭ по школе.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с 2024 годом наблюдается положительная динамика как в среднем балле, так и в средней оценке.

Следующие учащиеся 9-х классов, окончившие основную общую школу, имеют только отличные оценки по итогам 5-9 классов, успешно сдали ОГЭ и награждены аттестатами особого образца:

1. Мартынова Кира, 9А класс;
2. Салихова Даля, 9А класс;
3. Кузьмин Данила, 9Б.

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников в основном соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Зам. директорам по УР взять на контроль выполнение практической части по математике в 9, географии, информатике и обществознанию в 9 классах; обществознанию, химии и биологии в 11 классе.

2. Руководителям ШМО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2025-2026 учебном году.

3. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

4. Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

5. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием динамики результативности работ в форме ОГЭ в 9 классе в конце 1 полугодия и в марте.

6. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

7. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителям директора по УР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

8. Учителям географии, информатики, обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025-2026 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 12 процентов.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

К объективным причинам снижения качества знаний можно отнести достаточно сложные задания по предметам (терминология во многих заданиях была очень сложной, таблицы, карты); некоторые задания были абсолютно новыми, ни учащиеся, ни педагоги не рассматривали данный тип заданий. К субъективным причинам можно отнести, то, что действительно одаренных детей с каждым годом становится меньше.

У педагогов и учащихся не хватает времени для более качественной подготовки к олимпиадам из-за большой загруженности, в связи с повышением требований к работе учителя и соответственно и уровня подготовки к урокам учеников.

По итогам 2025 года следующая результативность по олимпиадному движению:

1 призер – заключительный тур РОШ по труду (технологии);

8 призеров – муниципальный тур ВСОШ и РОШ по труду (технологии), математике, английскому языку, биологии.

• В 2025-2026 учебном году всем учителям следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

- Проанализировать результаты муниципального этапа олимпиад и критерии, используемые для оценки олимпиадных заданий на заседании методического объединения учителей истории, обществознания, географии, русского языка, начальной школы.
- Развивать систему индивидуального сопровождения одарённых учащихся.
- Организовать работу с одарёнными детьми с учётом специфики олимпиадных заданий.
- Уделять особое внимание вопросам культуры, работе с картой, анализу документов, при изучении дискуссионных вопросов, рассматривать различные точки зрения учёных.
- Принять меры по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, выявленных по итогам олимпиады.

Учебную деятельность обучающихся учителя организуют таким образом, чтобы она являлась средством их профессиональной ориентации и социализации учеников. В 2025 году учителя вместе с воспитанниками участвовали во многих мероприятиях:

- Большой этнографический диктант;
- Татарча диктант;
- Глобальный диктант;
- Тест по Конституции, и т.д. где показали неплохие результаты.

На базе школы в 2025 году было проведено 7 Межрегиональных олимпиад для обучающихся начальных классов, организованных Центром социально-гуманитарных знаний. Можно отметить, что регулярно в данных олимпиадах принимают участие 37% обучающихся начального звена.

Однако следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу. Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает стабильность.

Вывод:

В 2025 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Рекомендации:

- классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.

В школе должна быть решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

Задачи, поставленные на 2026 год, остались прежними. Это:

1. раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности индивидуального своеобразия его возможностей через:
 - наставничество учителей-предметников,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
 - обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями от 18.07.2022)	462
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.07.2022)	546
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями от 18.07.2022)	66

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1074 обучающихся.

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №22 - Центр образования» Советского района г. Казани 1 – 4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1. В образовательном процессе используются программы «Школа России» и «Начальная школа XXI века» (1-е – 4-е классы).

2. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением, отражена в образовательной программе школы, но выведена за рамки учебного плана. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

3. В 2025-2026 учебном году обучение в МБОУ «Школа №22 - Центр образования» осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами образования на основе Федеральной основной общеобразовательной программы.

4. В Учебном плане на 2025-2026 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

5. Рабочие программы создавались в конструкторе рабочих программ, шаблоны которых соответствуют ФООП.

6. С января 2024 года используются КТП из ms-edu.tatar.ru;

7. Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №22 - Центр образования» в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В 5 – 9 классах - углубленное изучение математики, физики, биологии.

9. Открыты классы по программе биологической и физико-математической направленности с 5 по 8 класс.

10. Программы профильного обучения: технологический, универсальный.

11. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное и полугодное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

12. Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть/полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

13. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа №22 - Центр образования».

Профили обучения

В 2025-2026 году для обучающихся 10-х классов были сформирован технологический профиль, в 11-х классах продолжается реализация технологического и универсального профилей. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-11-х класса. Перечень предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Универсальный	Биология Обществознание	21	21
Технологический	Математика Физика	25	53

В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» созданы условия для обеспечения общедоступности и безопасности образования каждому ребенку. Данная работа велась в следующих направлениях:

- организация различных форм образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых под опеку, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Режим работы и организация учебного процесса в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» осуществляется согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Учащиеся обучаются в две смены: 1-5, 8-11 классы – в первую смену, 6-7 классы – во вторую смену. Школа работает по пятидневной (1-4 классы) и шестидневной (5-11 классы) учебной неделе. Расписание звонков составлено с учетом того, что продолжительность перемен между уроками составляет: 1-4 урок перемены - по 20 минут, 5-6 уроки по 10 мин. Продолжительность уроков по 40 минут.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- организована пятидневная учебная неделя;
- в середине учебной недели организован облегченный день; обучение ведется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

На уроках проводится гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяет снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать ребенку возможность подвигаться. На уроках учителя следят за правильной посадкой учащихся.

На уроках, где применяются компьютер, интерактивная доска, выполняются нормы длительности их непрерывного применения в соответствии с требованиями норм СанПиНа (по возрастным категориям).

Организация домашних заданий для учащихся 1-11 классов

Приказом Минпросвещения России от 07.10.2022 года № 888 были внесены поправки в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.

В 2024 году для усиления контроля за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, на педагогическом совете принято «Положение о домашнем задании». С марта 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением от 28.01.2021 года № 2), Положения о домашнем задании, в школе определены нормы времязатрат на выполнение домашнего задания:

- в 1 классе не более 1 ч.;
- во 2–3 классах не более 1,5 ч.;
- в 4–5 классах не более 2 ч.;
- в 6–8 классах не более 2,5 ч.;
- в 9–11 классах не более 3,5 ч.

Выполнение домашних заданий с использованием электронных средств обучения (ЭСО, например, компьютера, ноутбука) допускается:

- для учащихся 1–2-х классов в течение не более 20 минут;
- 3–4-х классов не более 25 минут,
- 5–9-х классов не более 30 минут,
- 10–11-х классов не более 35 минут.

Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники сами отбирают необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

Для детей с ограниченными возможностями и/или инвалидностью домашнее задание задаются в индивидуальном порядке с учётом особенностей психофизического развития и состояния здоровья и возможностью получения социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Такие дети при выполнении домашней работы имеют право использовать индивидуальные технические средства реабилитации.

Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные задаются мало. В 7-11 классах домашние задания, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21 выдаются. На праздничные дни и на каникулы домашние задания не задаются. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывают дифференцированный индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролируется заместителем директора по УР во время посещения уроков и отражается в справках внутришкольного контроля.

Проводилась работа по диагностике адаптации учащихся 1го, 5-го и 10-го классов к учебному процессу. В учебных классах после каждого урока проводится проветривание, а

после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдается, находится на контроле администрации школы. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту учащихся произведена ее цветовая маркировка.

1.4.3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Школа располагает технологическими приемами работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые помогают таким учащимся достигнуть достойного уровня умственного и личностного развития.

При организации работы с одаренными детьми используются.

1. Проблемный метод

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение учебного материала, когда учитель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента на лабораторных работах;
- в ходе проблемных семинаров, эвристических бесед.

2. Поисковый метод

Типы поисковой учебной деятельности:

- исследовательская (теоретически-познавательная деятельность или учебное исследование);
- дискуссионная;
- и моделирующая

3. Исследовательский метод.

4. Проектный метод

Использование данного метода на уроках даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы

Работа с детьми с ОВЗ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 15 (2%);
- с множественными нарушениями – 2 (0,1%);
- с нарушением ОДА – 4 (0,2%);
- с нарушениями зрения – 1 (0,05%);
- с нарушениями слуха – 1 (0,05%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Статистика количественного состава детей с ОВЗ за 3 года следующая:

Категория	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ЗПР	15	15	14
НОДА	2	4	4
Интеллектуальные нарушения	2	-	-
Множественные нарушения	2	2	-
Зрения		1	1
Слуха		1	2

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ООО ОВЗ и ФАОП НОО и ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- индивидуальное обучение для ребенка с ОВЗ на дому по медицинским показателям.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Образовательные программы обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

Можно выделить следующие особенности обучения таких детей:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители,

учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

Психологом и социальным педагогом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПК.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Обучение на дому

Школа имеет опыт обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью или длительно болеющих по индивидуальным учебным планам. Главная цель работы с учащимися по индивидуальным учебным планам – это создание условий для социально-психологической адаптации к условиям обучения, исследование процесса адаптации и выработка конкретных рекомендаций по преодолению трудностей его прохождения, психологическая подготовка к ситуации социально-интеллектуальной ответственности (сдача ОГЭ, ЕГЭ).

На 31 декабря 2024 года на домашнем обучении находятся 26 учащихся. Все учителя посещают учащихся и своевременно проводят занятия на дому, при невозможности провести занятия очно учителя – предметники проводят уроки с применением дистанционных технологий (используются платформы: Сферум, ЯКласс).

Журналы заполняются день в день, ведется текущий контроль знаний, ставятся оценки, отмечается хорошая их накопляемость, своевременно и на объективной основе выставлены четвертные оценки, жалоб со стороны родителей не поступало.

Обучение детей на дому осуществляется с выходом на дом учителей-предметников, а при необходимости в школьных кабинетах, оборудованных специальным оборудованием, необходимыми учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения (для

проведения лабораторных работ по биологии, химии, физике). Имеется возможность дистанционного обучения.

Для осуществления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья используются рекомендованные (обеспеченность учебниками – 100%). Министерством образования РФ

ВЫВОД: организация учебного процесса соответствует всем нормативно-правовым документам, в том числе для обучающихся с ОВЗ

При обучении детей с ОВЗ создается благоприятная психологическая обстановка. Используются различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- упражнения на развитие памяти;
- алгоритмы решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
- подсказка (намек, ассоциация) идеи, направления мысли;
- предупреждение о возможных ошибках;
- разделение сложного задания на составляющие.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся: мотивация учения – основное условие успешного обучения. При посещении уроков администрация школы обращает на это особое внимание. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Изучая проблему снижения школьной мотивации, было выделено несколько причин: отношение ученика к учителю, подростковый возраст (гормональная перестройка), личная значимость предмета, умственное развитие ученика.

Для повышения школьной мотивации педагоги школы создают конкретные условия на уроке.

1. Способ раскрытия учебного материала. Обычно предмет предстает перед учеником как последовательность частных явлений. Каждое из известных явлений учитель объясняет, дает готовый способ действия с ним. Ребенку ничего не остается, как запомнить все это и действовать показанным способом. При таком раскрытии предмета есть большая опасность потери интереса к нему. Наоборот, когда изучение предмета идет через раскрытие ребенку сущности, лежащей в основе всех частных явлений, то, опираясь на эту сущность, ученик сам получает частные явления, учебная деятельность приобретает для него творческий характер, и тем самым вызывает у него интерес к изучению предмета. При этом

мотивировать положительное отношение к изучению данного предмета может как его содержание, так и метод работы с ним.

2. Организация работы над предметом малыми группами. При комплектовании малых групп педагоги учитывают мотивированность учащихся на данном уроке и интерес к данной теме.. Если детей с нейтральной мотивацией к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету.

3. Проблемность обучения. На каждом из этапов урока педагоги используют проблемные мотивации, задания. Важно отметить, что по содержанию она является познавательной, т.е. внутренней.

Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся: в основу организации образовательного и инновационного процессов в нашей школе положен системно-деятельный подход, который позволяет учителю: способствовать раскрытию в каждом ученике творческого потенциала, развитию его потребностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя; позволяет строить образовательный процесс в форме диалога.

Отношения с учащимися строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества. На уроках учитель создает благожелательную творческую атмосферу, воспитывая в детях любовь к Родине, доброе и бережное отношение к окружающему миру, интеллигентность и порядочность в общении между людьми, постоянно обращаясь к субъектному опыту школьников, т.е. к опыту их собственной жизнедеятельности, признавая самобытность и уникальность каждого ученика. Морально-психологический климат на уроке – основа основ взаимопонимания, поэтому стремимся к тому, чтобы и оформление кабинетов вызывало положительные эмоции, деловой настрой.

На уроках педагоги постоянно меняют вид деятельности, что позволяет избежать перегрузки учащихся. Погружение позволяет как можно больше усвоить на уроке, учащимся со слабыми способностями усвоить и закрепить обязательный минимум, а учащимся с творческими способностями поработать с дополнительным материалом, расширить и углубить знания. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков, которые вызывают у учащихся особый интерес.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Данный вид обучения организация не осуществляет

1.4.6. Иные показатели

Внеурочная деятельность

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется с учетом и в единстве с рабочей программой воспитания.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Коллектив Школы создает инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена программа ВД для всех обучающихся всех уровней образования.

1 час в неделю - «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (ООО, СОО) (понедельник, первый урок). Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Для 6-11 классов: 1 час в неделю (каждый четверг) для реализации программы «Россия - мои горизонты» в рамках Профминимума (Письма Министерства от 17.08.2023 г. № ДГ1773/05 и обновленные Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума (от 17.08.2023 г.), а также Порядок реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году для использования в работе).

Реализации профориентационного минимума представляет собой единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложена профориентационная работа для школьников 6-11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся

условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 5 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направление деятельности	Кол-во часов в неделю	Классы	Наименования рабочих программ	Ф. И.О. учителя
Спортивно-оздоровительная	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Путешествие по тропе здоровья»	Классные руководители классов Учитель физкультуры
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Будь здоров»	
Художественно-эстетическое	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Моя Казань. История и культура» «Funny English»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Мое здоровье»	
Коммуникативное	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Умелые руки»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Я познаю мир»	
Духовно нравственная	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Разговоры о важном»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Разговоры о важном»	
Проектно-исследовательское	1	1-4 классы (Халезова, 11)	«Функциональная грамотность; Раскрываем секреты текста»	Классные руководители классов
	1	1-4 классы (Каштановая, 5)	«Функциональная грамотность; Раскрываем секреты текста»	

План внеурочной деятельности 5-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
		5а	5б	5в	5г	5д

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1	1	1	1	1
	«НОУ»	1	1	1	1	1
Социальное	«В мире профессий»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1		
	«Увлекательный баскетбол»				1	1
	«Здоровье»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»	1	1	1	1	1
	«Страноведение»	1	1	1	1	1
		8	8	8	8	8

План внеурочной деятельности 6-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
		6а	6б	6в	6г	6д
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1	1	1	1	1
	«Решение занимательных задач»	1	1	1		
	«НОУ»				1	1
Социальное	«Россия – наши горизонты»	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	1		
	«Увлекательный баскетбол»				1	1
	«Здоровье»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»			1	1	1
	«Страноведение»	1	1			
Итого за неделю		7	7	7	7	7

План внеурочной деятельности 7-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	7а	7б	7в	7г
		7а	7б	7в	7г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1	1	1	1
	«Занимательная геометрия»	1	1		
Социальное	«Россия – наши горизонты»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1		
	«Увлекательный баскетбол»			1	1
	«Здоровье»	1	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»			1	1
	«Занимательный английский»	1	1		
Итого за неделю		7	7	7	7

План внеурочной деятельности 8-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю		
		8а	8б	8в
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1	1	1
	«Занимательная геометрия»	1	1	
Социальное	«Россия – наши горизонты»	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»			1
	«Увлекательный волейбол»			1
	«Здоровье»	1	1	1
Общекультурное	«Познай себя»			1
	«Страноведение»	1	1	1
Итого за неделю		6	6	8

План внеурочной деятельности 9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю			
		9а	9б	9в	9г
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное	«Функциональная грамотность: Учимся для жизни»	1	1	1	1
	«Занимательная геометрия»	1	1		
Социальное	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»				
	«Увлекательный волейбол»		1		
	«Здоровье»	1		1	1
Общекультурное	«Познай себя»			1	1
	«От слова к предложению, от предложения к тексту»	1	1		
	«Страноведение»	1	1	1	1
Итого за неделю		7	7	6	6

План внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1	1

Общеинтеллектуальное	Курс «Россия – мои горизонты»	1	1
Социальное	Школьное ученическое самоуправление «Лестница успеха»	1	1
Социальное	Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное	Школьный спортивный клуб «Авангард»	1	1
Вариативный компонент			
Технологический профиль			
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	-	1
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность	0,5	–
Социальное	Профессиональные пробы	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Семьеведение	1	-
Универсальный профиль			
Общеинтеллектуальное	Индивидуальный проект внеурочной деятельности (ИПВД)	0,5	–
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	-	1
Социальное	Профессиональные пробы (в соответствии с направлениями)	1	1
Спортивно-оздоровительное	Туристические походы	–	0,5
Общекультурное	Семьеведение	1	-

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются следующие условия: столовая, в которой организовано горячее питание, библиотека, спортивная площадка; интерактивная доска, мультимедийный проектор, музыкальная техника; необходимый спортивный инвентарь.

Школа располагает кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети Интернет.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

Реализация программы внеурочной деятельности школьников способствуют:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Определение эффективности внеурочной деятельности

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе деятельности условия развития личности.

Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность в МОБУ «Школа №22 – Центр образования» организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ.
2. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.
3. Стандарты третьего поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
4. Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.
5. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

Отражение деятельности организации с социальных сетях (госпабликах)

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 25.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных

служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика.

Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой контента госаблика увеличилась на 12%, обучающихся — на 13%.

Основные преимущества контента страницы нашего госаблика:

1. Все посты соответствуют тематике.
2. Есть контакт для связи.
3. Нет нарушений в публикации персональных данных.
4. Используются визуальные форматы (фото/видео).

Для улучшения работы страницы планируется:

- повышение интерактива: конкурсы, опросы, рубрики ("Ученик месяца").
- активизировать видеоконтент: онлайн-экскурсии по школе, интервью с учителями.
- сотрудничество с учениками: привлечение школьного актива.
- проводить регулярный анализ конкурентов: изучение успешных практик других школ.

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

1.5.1. Профессиональный уровень кадров

Всего педагогических работников	ВП		СП	
	Количество работников	%	Количество работников	%
67	65	97%	2	3%

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Количество работников	%	Количество работников	%	Количество работников	%	Количество работников	%
14	21	35	52,2	14	21	4	5,8

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами

Всего педагогических работников на начало 2024 года	Принято педагогических работников в 2025 году	Выбыло педагогических работников 2022	Всего педагогических работников на начало 2025 года
60	12	5	67

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

В 2025 году педагоги школы прошли курсовую подготовку по следующим темам:

Тема курсов ДПП ПК
Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Актуальные проблемы изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных подходов к историко-обществоведческому образованию
Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике
Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)
Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике
Актуальные вопросы достижения планируемых результатов обучающимися на уроках музыки
Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике
Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)
Функциональная грамотность: развитие естественнонаучной компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода

Деятельность современного учителя химии в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Деятельность учителя математики в повышении уровня образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: система работы учителя по формированию умений у школьников применять полученные знания на практике
Преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» как средство формирования патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС
Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Реализация требований ФГОС НОО в процессе планирования и проведения учебных занятий (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Инновационные технологии обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Английский язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: развитие математической компетентности школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Создание образовательного контента с использованием искусственного интеллекта (в том числе 16 часов оказания первой помощи)
Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с использованием цифровых технологий (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: развитие читательских умений школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Актуальные вопросы содержания и преподавания русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)
Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода
Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: новые подходы

Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода

Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе: новые подходы

Наличие профессиональной переподготовки. За 2025 год никто не проходил курсов профессиональной переподготовки.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации

1.6.1. Система методической работы организации

квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагога.

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение следующей цели и решения задач:

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно- правовой базы ФГОС).

- Совершенствование учебно-методического и информационно- технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.

- Осуществление психолого-педагогическую поддержки разных групп учащихся.

- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Реализация методической работы осуществлялась через:

Педсовет	Методсовет	Семинары
Формирование ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы субъектов образовательного процесса	Проблемы и перспективы развития системы воспитательной работы и дополнительного образования	Применение кейс-технологии в групповой работе на уроке, направленное на формирование универсальных учебных действий учащихся

Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС		Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность
Преемственность между учителем, учеником и семьей.		

В 2025 году методической работой руководил административно-методический совет, который определяет общие принципы, направления и перспективы методической работы в школе, содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических работников, организация по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

1. Разработка образовательных программ
2. Выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания
3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
4. Аттестация, повышение квалификации педагогических работников
5. Координация деятельности административно-методического совета.

В школе разработано и утверждено положение «Об организации методической работы в школе», план работы на год. У каждого педагога разработан и реализуется план по самообразованию.

В школе работают 6 школьных методических объединений:

- школьное методическое объединение учителей начальных классов;
- школьное методическое объединение учителей гуманитарных предметов;
- школьное методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- школьное методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ и технологии;
- школьное методическое объединение учителей родного языка;
- школьное методическое объединение классных руководителей.

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

Не проводится

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных

Педагогические работники осуществляют обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуясь методическими рекомендациями «Об организации образовательного процесса»; планируют свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, вносят при необходимости изменения в календарно-тематическое планирование; отбирают или создают для обучающихся, ресурсы и задания, указывают ссылки, параграфы учебника для изучения, обозначают домашнее задание, задание для самоконтроля и вносят в «Электронный журнал»; при выборе электронных ресурсов основываются на принципах доступности, научности, учета возрастных особенностей обучающихся и требований реализации предметных программ; в соответствии с техническими возможностями проводят учебные занятия, консультации, с использованием различных электронных образовательных ресурсов, Цифровой образовательный контент (ЦОК): платформ Я-класс, Российская электронная школа, Учи.ру, Решу ВПР, Сдам ОГЭ

– ЕГЭ, Сферум. Обратная связь с учащимися для оценивания выполненных работ осуществляется в электронном виде через Сферум.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Регулярно проводились вебинары для педагогов по проблемным для них вопросам в работе с системой «Моя школа» и «Сферум». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ.

На платформе создана уникальная Библиотека цифрового образовательного контента – более 13 600 материалов.

С 1 сентября этого года всем учителям, родителям и детям бесплатно предоставлены уроки по всем программам школы, начиная с 5-го по 11-й класс.

Все уроки, размещенные на платформе, построены в понятной классической для всех учителей блочно-модульной системе.

Пользователям ресурса в том числе доступна информация о цифровой, читательской, финансовой грамотности.

До 17 часов в неделю учитель может сэкономить, используя при подготовке к урокам материалы ФГИС «Моя школа».

Система создана, чтобы повысить уровень цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных образовательных технологий, создать современную и безопасную образовательную среду и возможности для вовлечения родителей (законных представителей) в процесс образования их детей. Внедрение ФГИС призвано также создать условия для взаимодействия региональных и федеральных систем и использовать единые классификаторы, реестры, справочники и форматы взаимодействия, обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам для всех категорий обучающихся. Кроме того, система позволяет формировать показатели государственного статистического наблюдения на основе действий педагогов и граждан в части образовательного процесса.

ФГИС "Моя школа" обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;

- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися – для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы "Моя школа";

- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

МБОУ «Школа №22 – Центр образования» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

При работе с подсистемой «Библиотека ЦОК» педагогическому работнику доступны следующие функциональные возможности:

- просмотр и поиск единиц контента (далее – ЕК) в каталоге материалов;
- добавление контента в «Портфель» (далее – портфель) – специальный раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя к материалам, добавленным в него;
- просмотр карточки единицы контента;
- просмотр единиц контента посредством проигрывателя единиц контента;
- оценка содержимого ЕК и просмотр средней оценки ЕК;
- просмотр раздела «Обучение», который содержит сведения об изучении личных материалов, материалов рабочих программ.

Использование ЦОК (цифрового образовательного контента) в школе — это анализ эффективности применения сертифицированных материалов (ФГИС «Моя школа», Библиотека ЦОК) для повышения качества обучения. Основные направления анализа включают подготовку к урокам, проверку знаний, индивидуализацию обучения и рост мотивации, подтверждаемые результатами ГИА и олимпиад.

Анализ работы использования ЦОК включает следующие компоненты:

Цели применения: Повышение мотивации, визуализация материала, индивидуализация обучения, автоматизация контроля, подготовка к итоговой аттестации.

Основные этапы урока: Использование для актуализации знаний, объяснения нового материала, закрепления и контроля.

Типы контента: Видеоуроки, тренажеры, тесты, интерактивные задания, презентации.

Преимущества:

Для учителей: Экономия времени на подготовку, доступ к качественным, экспертно отобраным материалам.

Для учеников: Устранение образовательных дефицитов, интерактивность, доступность 24/7.

Результаты анализа (SWOT-анализ):

Сильные стороны: Высокое качество контента, соответствие ФГОС.

Слабые стороны: Необходимость технического оснащения, ограничения по использованию (урок как целостная структура).

Возможности: Развитие функциональной грамотности.

Угрозы: Цифровое неравенство, зависимость от интернета.

Анализ работы показывает, что ЦОК эффективен при систематическом использовании, сочетающем традиционные и цифровые методы обучения.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации

Библиотечно-информационное обеспечение играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя доступу учащихся и педагогов к необходимым ресурсам, поддержке учебных программ и развитию информационной грамотности. Цель настоящей оценки заключается в анализе текущего состояния библиотечно-информационного обеспечения школы, выявлении сильных сторон и областей для улучшений, а также формулировании рекомендаций по повышению качества обслуживания.

Методы исследования

Для проведения оценки использовались следующие методы:

1. Анализ статистических данных: изучение количественных показателей, таких как количество книг, периодических изданий, электронных ресурсов и пользователей библиотеки.

2. Интервьюирование сотрудников библиотеки и педагогического состава: получение мнений и оценок относительно работы библиотеки.

3. Анкетный опрос учащихся: сбор обратной связи от основных пользователей библиотечных услуг.

4. Наблюдение за процессом обслуживания: непосредственное наблюдение за работой библиотеки, включая выдачу литературы, проведение мероприятий и консультации.

1. Состояние фонда библиотеки

Фонд библиотеки включает около 18574 единиц хранения, включая книги, журналы, электронные ресурсы и мультимедийные материалы. Несмотря на достаточное количество печатных материалов, наблюдается дефицит актуальной учебной литературы и специализированных пособий. Также отмечена необходимость обновления фондов художественной литературы для внеклассного чтения.

2. Доступ к информационным ресурсам

Доступ к электронным ресурсам ограничен из-за устаревшей технической инфраструктуры. Библиотека располагает несколькими компьютерами, но они не всегда доступны для пользователей из-за технических неполадок. Отсутствие бесперебойного доступа к интернету также ограничивает возможности использования электронных библиотек и баз данных.

3. Мероприятия и программы

Библиотека проводит различные мероприятия, такие как книжные выставки, литературные вечера и тематические уроки. Однако эти мероприятия часто проводятся нерегулярно и не всегда привлекают широкую аудиторию. Существует запрос на разработку систематических программ по продвижению чтения и информационной грамотности среди учащихся.

Качество библиотечно-информационного обеспечения в школе находится на среднем уровне. Существуют значительные возможности для улучшения, особенно в области обновления фонда, технического оснащения и внедрения новых форм работы с пользователями.

Рекомендации

1. Обновление фонда библиотеки: провести анализ потребностей в литературе и закупить необходимые учебные пособия, художественную литературу и специализированные издания.

2. Повышение уровня обслуживания: рассмотреть возможность увеличения штата сотрудников библиотеки для сокращения времени ожидания и улучшения качества обслуживания.

4. Программы и мероприятия: разработать регулярные мероприятия по популяризации чтения и информационной грамотности, привлекая к ним широкий круг учащихся и преподавателей.

Реализация этих мер позволит значительно повысить качество библиотечно-информационного обеспечения школы и создать комфортные условия для обучения и саморазвития всех участников образовательного процесса

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

учебная литература	16351
--------------------	-------

учебно-методическая литература	780
художественная литература	4810

1.7.2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки
1560 экз.

1.7.3. Программно-информационное обеспечение

Выход в интернет	имеется
Наличие электронных учебников	18
Электронный каталог	0

**1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы
общеобразовательной организации**

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45;
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; – учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием); – обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности.

Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 54 учебных кабинета, 47 из них оснащены более чем на 50%:

- лаборатории по физике;
- лаборатории по химии;
- лаборатории по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На втором этаже здания по адресу ул.Каштановая, д.5 оборудованы спортивный зал, на четвертом этаже здания по адресу ул.Халезова, д.11 оборудованы спортивный и актовые залы. Столовая и пищеблок располагаются на первом и цокольном этажах данных зданий.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы (ул.Каштановая, д.5) оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. А на Халезова, д.11 есть футбольная площадка для мини-футбола, где проходят занятия по физической культуре и секции по футболу.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты оснащены комплектами на 50-55%:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами на 50-55%:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

97% кабинетов оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество с использованием инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура МБОУ «Школа №22 – Центр образования» обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа №22 – Центр образования» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с информационных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 85 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 72 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838, 65 процентов

кабинетов (вместо 55% в 2023 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Физика», «Химия», «Математика», «Информатика», «Биология» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Школа №22 – Центр образования» заполнены заявки на сайте sas.ficto.ru с целью решить вопрос пополнения материальной базы кабинетов естественно-математического цикла, русского и английского языков, труда (технологии) В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технологического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для обучающимися
1	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	189	189	16
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	173	173	0
планшетные компьютеры	4	4	4
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	12	12	12
имеющие доступ к Интернету	189	189	16
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	0	0	0
Мультимедийные проекторы	39		
Интерактивные доски	27		
Принтеры	19		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	34		
Ксероксы	1		

В 2025 году работает канал связи подключения к сети Интернет (провайдер Ростелеком) свыше 100 Мб/с. В школе более 60% учебных кабинетов и административные помещения имеют проводной доступ в Интернет.

По итогам внутришкольного контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов;
- осуществляют вход через ЕСИА – 92 процентов обучающихся и родителей.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности: [наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.].

№ п.п.	Наименование	наличие	состояние
1	АПС	имеется	удовлетворительно
2	СКУД	имеется	удовлетворительно
3	Система видеонаблюдения	имеется	удовлетворительно
4	Огнетушители	имеются	удовлетворительно
5	КТС	имеется	удовлетворительно
6	Договоры на обслуживание АПС, КТС, СКУД, видеонаблюдения	имеются	удовлетворительно

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации: [состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.].

- состояние ограждения и освещение участка - имеется, удовлетворительно;
- наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации - имеются;
- оборудование хозяйственной площадки, мусоросборник - имеется, состояние удовлетворительное.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа №22 – Центр образования» являются:

- обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательного процесса и качеством условий

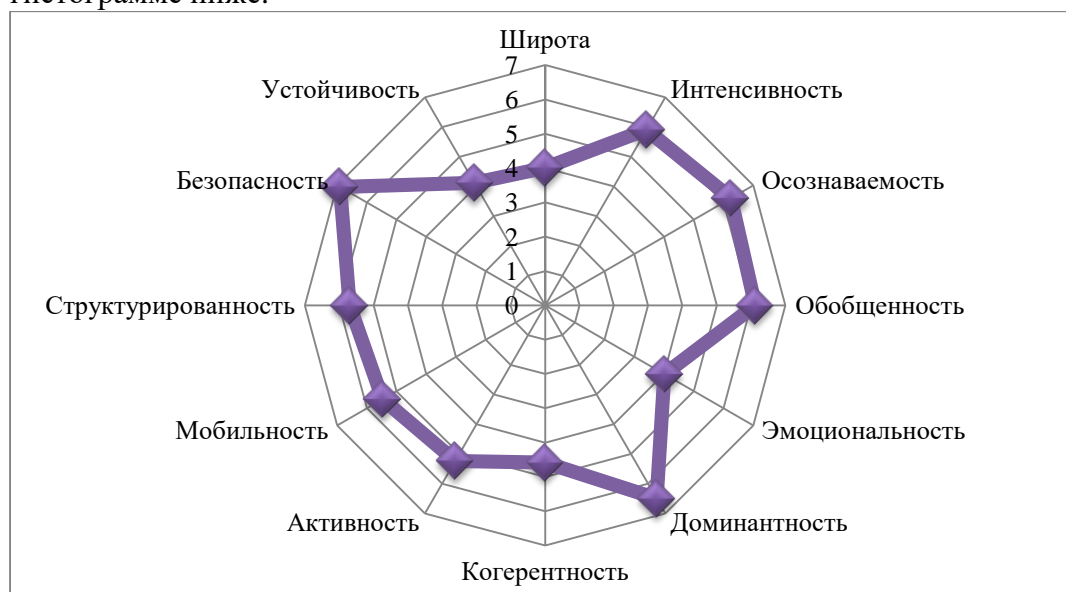
	Директор	Администрация	Педагогические работники	родители	обучающиеся
Количество опрошенных	1	6	66	437	524
Широта	4,02	4,12	4	3,92	4,02
Интенсивность	5,7	5,7	5,92	6,2	6,03
Осознаваемость	6,3	6,47	6	6,2	6,31
Обобщенность	6	6,14	6,25	6	6,24
Эмоциональность	4	4	3,8	4,2	4,05
Доминантность	6,3	6,47	6,54	6,45	6,68
Когерентность	5	4,9	4,58	4,28	4,13
Активность	5,1	5,2	5,5	5,27	5,14
Мобильность	5,3	5,67	5,59	5,3	5,4
Структурированность	5,7	5,8	5,74	5,19	5,37
Безопасность	6,8	6,8	6,9	6,9	7
Устойчивость	4	4,2	4,11	4,2	4,1

С целью определения степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1027 респондент (54% от общего числа).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности представлены в гистограмме ниже.



1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

Документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования, включает ряд нормативных актов и положений, которые определяют цели, задачи, принципы и механизмы контроля качества образования внутри образовательной организации. Вот основные виды таких документов:

1. Локальные акты образовательной организации

- Положение о внутренней системе оценки качества образования: Основной документ, который описывает структуру, функции и порядок проведения мониторинга качества образования в школе. Он включает описание целей, задач, объектов и субъектов оценки, а также методов сбора и анализа данных.

- Положение о проведении самообследования: Определяет порядок проведения самообследования образовательной организацией, включая оценку условий реализации образовательных программ, результатов обучения и эффективности управления.

- Положение о внутришкольном контроле: Регламентирует формы и методы контроля за деятельностью педагогических работников, качеством преподавания предметов, выполнением учебных планов и программ.

2. Приказы и распоряжения руководителя образовательной организации

- Приказ о создании комиссии по оценке качества образования: Назначает состав комиссии, которая будет заниматься вопросами оценки качества образования, включая представителей администрации, учителей и родителей.

- Приказ о проведении мониторинговых исследований: Утверждает график проведения различных видов мониторинга (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация) и распределение ответственности за их проведение.

3. Методические рекомендации и инструкции

- Инструкция по проведению внутреннего аудита качества образования: Подробное руководство для членов комиссии по проведению проверок, сбору данных и подготовке отчетов.

- Методические рекомендации по оценке предметных и метапредметных результатов обучения: Описывают методики и инструменты для оценки знаний и умений учащихся по различным предметам и направлениям.

1.9.2. Лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

Ответственность за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования обычно возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе или другого уполномоченного сотрудника. В некоторых школах эту функцию выполняет руководитель методического объединения или специально созданная комиссия по оценке качества образования.

Основные обязанности лица, ответственного за организацию внутренней системы оценки качества образования, могут включать:

1. Разработка и утверждение локальных актов: Подготовка и согласование Положения о внутренней системе оценки качества образования, приказов и других нормативных документов.

2. Координация работы комиссии: Организация работы комиссии по оценке качества образования, назначение ее членов и определение их полномочий.

3. Планирование и проведение мониторинговых исследований: Разработка графика проведения различных видов мониторинга, организация сбора и анализа данных.

4. Подготовка отчетов и предложений: Составление годовых и ежеквартальных отчетов о качестве образования, подготовка предложений по улучшению образовательного процесса.

5. Взаимодействие с внешними организациями: Координация сотрудничества с научными институтами, центрами тестирования и другими партнерами для проведения внешней оценки качества образования.

6. Обучение персонала: Организация обучающих семинаров и тренингов для педагогов по вопросам оценки качества образования и использования современных методик мониторинга.

1.9.3. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение

I. Цели и задачи

Цель: Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования, направленной на повышение качества обучения и воспитания учащихся, развитие

профессиональной компетентности педагогов и совершенствование образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить соответствие содержания и качества образования государственным стандартам и требованиям.
2. Развивать систему мониторинга и оценки учебных достижений учащихся.
3. Совершенствовать методическую работу и профессиональную подготовку педагогов.
4. Внедрить современные технологии и методы оценки качества образования.
5. Повысить информированность и вовлеченность всех участников образовательного процесса в процесс оценки качества образования.

II. Этапы реализации плана

1. Организационный этап (август-сентябрь)

Разработка и утверждение локальных актов:

- Принятие Положения о внутренней системе оценки качества образования.
- Разработка и утверждение приказа о составе комиссии по оценке качества образования.

- Утверждение графика проведения мониторинговых исследований.

Формирование команды специалистов:

- Назначение ответственных лиц за проведение мониторинга и оценку качества образования.
- Обучение членов комиссии методам и инструментам оценки качества образования.

2. Диагностический этап (октябрь-декабрь)

Сбор и анализ исходных данных:

- Проведение анкетирования учащихся, родителей и педагогов.
- Анализ текущих учебных достижений учащихся.
- Изучение состояния материально-технической базы и условий обучения.
- Самообследование образовательной организации:
- Проведение самообследования по основным направлениям деятельности школы.
- Подготовка отчета по результатам самообследования.

3. Коррекционно-развивающий этап (январь-май)

Разработка и реализация корректирующих мероприятий:

- Составление плана мероприятий по устранению выявленных недостатков.
- Внедрение новых методик и технологий в образовательный процесс.
- Организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся.
- Промежуточный мониторинг:
- Проведение промежуточного контроля учебных достижений учащихся.
- Анализ эффективности внедренных мероприятий.

4. Заключительный этап (июнь-август)

Итоговый мониторинг и оценка результатов:

- Проведение итоговой аттестации учащихся.
- Анализ итоговых данных мониторинга и самообследования.
- Подготовка итогового отчета о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

- Корректировка планов на следующий учебный год:

- Формирование предложений по дальнейшему совершенствованию системы оценки качества образования.

- Планирование мероприятий на следующий учебный год.

III. Контроль и отчетность

- Контроль выполнения плана:
- Еженедельные совещания с ответственными лицами.
- Ежемесячные отчеты о проделанной работе.
- Промежуточные проверки хода выполнения мероприятий.
- Отчетность:
- Годовой отчет о функционировании внутренней системы оценки качества образования. - Публикация отчетов на официальном сайте школы и представление их родителям и общественности.

IV. Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования через системный подход к оценке учебных достижений учащихся и профессиональной подготовки педагогов.
- Улучшение условий обучения и воспитания учащихся.
- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса результатами обучения и воспитательной работы.
- Повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и при поступлении в высшие учебные заведения.

1.9.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования является ключевым элементом успешного внедрения и развития этой системы. Она помогает создать атмосферу доверия и открытости, повысить ответственность всех участников образовательного процесса и улучшить качество образования. Рассмотрим основные аспекты информированности участников образовательных отношений.

1. Учащиеся

Для учащихся важно понимать, как оценивается их успеваемость и какие критерии используются для выставления оценок. Это поможет им лучше ориентироваться в своих учебных достижениях и планировать свою учебу.

- Методы информирования:
- Объяснение учителями критериев оценки на уроках.
- Распространение информационных материалов (брошюры, памятки).
- Использование электронных дневников и журналов для отслеживания успеваемости. - Проведение родительских собраний и классных часов, посвященных вопросам оценки качества образования.

2. Родители

Родители должны быть осведомлены о том, как оцениваются знания их детей, какие существуют возможности для повышения качества образования и как они могут участвовать в этом процессе.

- Методы информирования:
- Родительские собрания и индивидуальные встречи с педагогами.
- Информационные письма и рассылки.
- Открытые дни и мероприятия, где родители могут наблюдать за процессом обучения.
- Вебинары и онлайн-консультации для родителей.

3. Педагогический коллектив

Педагоги должны знать о целях, задачах и механизмах внутренней системы оценки качества образования, чтобы эффективно применять её в своей работе.

- Методы информирования:

- Методические семинары и тренинги.
- Внутренние совещания и обсуждения.
- Доступ к локальным актам и документам, регулиующим внутреннюю систему оценки качества образования.

- Обмен опытом и лучшими практиками между педагогами.

4. Администрация школы

Руководство школы должно быть полностью осведомлено о функционировании внутренней системы оценки качества образования для принятия управленческих решений и координации действий всех участников образовательного процесса.

- Методы информирования:
- Регулярные отчеты и аналитические записки.
- Совещания и рабочие группы по обсуждению вопросов качества образования.
- Взаимодействие с внешними экспертами и специалистами.

5. Общественность и заинтересованные стороны

Школа должна активно взаимодействовать с местным сообществом и заинтересованными сторонами, такими как представители органов власти, работодатели и общественные организации.

- Методы информирования:
- Публикация отчетов о качестве образования на официальном сайте школы.
- Презентации и выступления на общественных форумах и конференциях.
- Сотрудничество со СМИ и социальными сетями для распространения информации.

Способы повышения информированности

1. Регулярные коммуникации:

- Проведение регулярных встреч и консультаций.
- Использование цифровых платформ для обмена информацией.

2. Обратная связь:

- Анкетирование и опросы участников образовательных отношений.
- Организация горячих линий и консультационных пунктов.

3. Визуализация данных:

- Инфографика и диаграммы, показывающие результаты мониторинга.
- Визуальные материалы, объясняющие процессы и процедуры.

4. Обучение и повышение квалификации:

- Семинары и курсы для педагогов и родителей по вопросам оценки качества образования. - Введение курсов и дисциплин, связанных с оценкой качества образования, в программы повышения квалификации.

5. Публикация отчетов:

- Ежегодные отчеты о качестве образования, доступные для всех участников образовательных отношений.

- Публикация результатов мониторинга и самообследования на официальных ресурсах школы.

Таким образом, информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования способствует созданию прозрачной и эффективной образовательной среды, где каждый участник чувствует себя частью единого процесса и может внести свой вклад в общее дело.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1069	1079
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	459	495
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	547	541
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	510/47,7%	281/29,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29	26,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18	16,52
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	71,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/2,9%	5/4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	4/22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	487/45,5%	407/37,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	175/16,4%	161/14,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45/4,2%	49/4,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с	человек/%	413/38,6%	128/12%

	углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63/100%	43/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	64	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	62/96,9%	58/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	62/96,9%	58/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,1%	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/2,1%	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	49/76,6%	40/67%
1.29.1	Высшая	человек/%	14/21,9%	13/22%

1.29.2	Первая	человек/%	35/54,7%	27/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/12,5%	7/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	28/43,7%	30/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/12,5%	10/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	24/37,5%	22/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/100%	60/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/100%	60/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,8	25,14

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1069/100%	1079/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,09	3,05

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 22 – Центр образования» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.